

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор
Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:
Директор
Машу А.И. Калугина
Приказ № 280 от 26.08.2024

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 8
Г.О. ЕНАКИЕВО»

Протокол № 1 от 26.08.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2029 ГОДЫ**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной

	<p>организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей учащихся.</p> <p>7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>8. Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.</p> <p>9. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Внедрение в образовательную деятельность современных механизмов и технологий образования.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>7. Обеспечение эффективности системы управления школой.</p> <p>8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>9. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профорентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда.
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы</p>

	<p>школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Федеральный бюджет. Бюджет Донецкой Народной Республики.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 65%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 55% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>50 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 50 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>

Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Калугина Алла Ивановна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО» от 03.07.2024 г. № 254</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (подготовительный): 2024-2025 гг. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы. <i>Задачи:</i> развитие, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>II этап (практический): 2025-2028 гг. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. <i>Задачи:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III этап (заключительный): 2028-2029 гг. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным целям и задачам. <i>Задачи:</i> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить эффективность; представить аналитические материалы на Педагогическом совете ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО», общем родительском собрании, разместить на официальном сайте школы в сети Интернет; определить перспективные направления деятельности для разработки новой Программы развития.</p>
I этап – подготовительный	<p><u>2024-2025 учебный год</u></p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - проведение аналитической и диагностической работы, - разработка текста и утверждение программы развития школы; - подготовка локальных актов (приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО" на 2024-2029 годы»). - формирование необходимой нормативно-правовой базы; - изучение инновационных управленческих технологий; - обучение кадров, - разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды; - привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп; - подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы развития в школе; - привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через официальный сайт школы, группу ВКонтакте, официальные родительские сообщества классов, общешкольные и классные родительские собрания.
II этап - реализация	<p><u>2025-2028 гг.</u></p> <p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация модели для 1-4-х классов «Школа полного дня». 3. Перспективный план реализации «Школы полного дня» для 5-9 классов. 4. Реализация сетевого обучения. 5. Реализация углублённого изучения предметов. 6. Функционирование сайта ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО» на платформе Госвеб. 7. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации. 8. Подготовка локальных актов. 9. Расширение использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности.
III этап - обобщающий (указать срок)	<p><u>2028-2029 учебный год</u></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическая деятельность; - сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО» за период до и после внедрения Программы, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы; - проведение анализа воздействия инновационных технологий; - трансляция передового педагогического опыта; - подведение итогов и осмысление результатов реализации Программы; - систематизация приобретённого опыта; - выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; - постановка задач нового уровня.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, советом школы и администрацией школы. - Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, выступление на педсовете, отчет перед общественностью, советом школы, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы

1. Информационная справка о ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО»

Наименование	Содержание																																																											
Основные сведения об ОО	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» (ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1 сентября 1989 г. на основании приказа городского отдела образования «О создании средней школы № 8» от 31.08.1989 № 122.</p> <p>3. Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-00115-77/00657180 от 14 июня 2023 г.</p> <p>5. Юридический адрес: 286427, Донецкая Народная Республика, городской округ Енакиево, улица Вильямса, дом 50.</p> <p>6. Фактический адрес: 286427, Донецкая Народная Республика, городской округ Енакиево, улица Вильямса, дом 50.</p> <p>7. Контакты: телефон: +79493097846 адрес электронной почты shkola.nomer8@mail.ru адрес офиц.сайта https://sh8-enakievo-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ Здание ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО» было построено в 1989 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 6451,9 м². Проектная мощность школы - 769 человек.</p>																																																											
Сведения об обучающихся	<p>На 02.07.2024 г. количество обучающихся – 497. 1-4 класс – 203 человек; 5-9 класс – 218; 10-11 класс – 76; Из них: дети с ОВЗ - 9.</p> <p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы</p> <table border="1" data-bbox="496 1301 1501 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1301 571 1469">№ п/п</th> <th data-bbox="571 1301 986 1469">Параметры статистики</th> <th data-bbox="986 1301 1118 1469">2020–2021 учебный год</th> <th data-bbox="1118 1301 1251 1469">2021–2022 учебный год</th> <th data-bbox="1251 1301 1383 1469">2022–2023 учебный год</th> <th data-bbox="1383 1301 1501 1469">2023–2024 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1469 571 1778">1</td> <td data-bbox="571 1469 986 1778">Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td> <td data-bbox="986 1469 1118 1778">537</td> <td data-bbox="1118 1469 1251 1778">525</td> <td data-bbox="1251 1469 1383 1778">497</td> <td data-bbox="1383 1469 1501 1778">497</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="571 1615 986 1659">– начальная школа</td> <td data-bbox="986 1615 1118 1659">210</td> <td data-bbox="1118 1615 1251 1659">218</td> <td data-bbox="1251 1615 1383 1659">198</td> <td data-bbox="1383 1615 1501 1659">203</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="571 1659 986 1704">– основная школа</td> <td data-bbox="986 1659 1118 1704">247</td> <td data-bbox="1118 1659 1251 1704">220</td> <td data-bbox="1251 1659 1383 1704">217</td> <td data-bbox="1383 1659 1501 1704">218</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="571 1704 986 1749">– средняя школа</td> <td data-bbox="986 1704 1118 1749">80</td> <td data-bbox="1118 1704 1251 1749">87</td> <td data-bbox="1251 1704 1383 1749">82</td> <td data-bbox="1383 1704 1501 1749">76</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1778 571 2063">2</td> <td data-bbox="571 1778 986 2063">Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:</td> <td data-bbox="986 1778 1118 2063"></td> <td data-bbox="1118 1778 1251 2063"></td> <td data-bbox="1251 1778 1383 2063"></td> <td data-bbox="1383 1778 1501 2063"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="571 1883 986 1928">– начальная школа</td> <td data-bbox="986 1883 1118 1928">-</td> <td data-bbox="1118 1883 1251 1928">-</td> <td data-bbox="1251 1883 1383 1928">-</td> <td data-bbox="1383 1883 1501 1928">-</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="571 1928 986 1973">– основная школа</td> <td data-bbox="986 1928 1118 1973">-</td> <td data-bbox="1118 1928 1251 1973">-</td> <td data-bbox="1251 1928 1383 1973">-</td> <td data-bbox="1383 1928 1501 1973">-</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="571 1973 986 2018">– средняя школа</td> <td data-bbox="986 1973 1118 2018">-</td> <td data-bbox="1118 1973 1251 2018">-</td> <td data-bbox="1251 1973 1383 2018">-</td> <td data-bbox="1383 1973 1501 2018">-</td> </tr> </tbody> </table>						№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	1	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	537	525	497	497		– начальная школа	210	218	198	203		– основная школа	247	220	217	218		– средняя школа	80	87	82	76	2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:						– начальная школа	-	-	-	-		– основная школа	-	-	-	-		– средняя школа	-	-	-	-
№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год																																																							
1	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	537	525	497	497																																																							
	– начальная школа	210	218	198	203																																																							
	– основная школа	247	220	217	218																																																							
	– средняя школа	80	87	82	76																																																							
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:																																																											
	– начальная школа	-	-	-	-																																																							
	– основная школа	-	-	-	-																																																							
	– средняя школа	-	-	-	-																																																							

	3	Не получили аттестата:																																						
		– об основном общем образовании	–	–	–	–																																		
		– среднем общем образовании	–	–	–	–																																		
	4	Окончили школу с аттестатом с отличием:																																						
		– в основной школе	8	3	3	6																																		
	– средней школе	3	1	6	5																																			
<p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.</p> <p>Социальный паспорт ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дети-сироты</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Дети переселенцев</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Дети-инвалиды</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Дети из многодетных семей</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Дети из малообеспеченных семей</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Дети военнослужащих</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Дети раненных военнослужащих</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Дети погибших военнослужащих</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Дети мобилизованных</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Дети раненных мобилизованных</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Дети погибших мобилизованных</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Дети комиссованных военнослужащих</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Дети ЧАЭС</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Дети, состоящие на Д-учете</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Дети сотрудников полиции</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Дети, у которых умер один из родителей</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table>							Категория	Количество	Дети-сироты	6	Дети переселенцев	1	Дети-инвалиды	7	Дети из многодетных семей	39	Дети из малообеспеченных семей	0	Дети военнослужащих	16	Дети раненных военнослужащих	0	Дети погибших военнослужащих	10	Дети мобилизованных	20	Дети раненных мобилизованных	3	Дети погибших мобилизованных	0	Дети комиссованных военнослужащих	11	Дети ЧАЭС	3	Дети, состоящие на Д-учете	17	Дети сотрудников полиции	15	Дети, у которых умер один из родителей	29
Категория	Количество																																							
Дети-сироты	6																																							
Дети переселенцев	1																																							
Дети-инвалиды	7																																							
Дети из многодетных семей	39																																							
Дети из малообеспеченных семей	0																																							
Дети военнослужащих	16																																							
Дети раненных военнослужащих	0																																							
Дети погибших военнослужащих	10																																							
Дети мобилизованных	20																																							
Дети раненных мобилизованных	3																																							
Дети погибших мобилизованных	0																																							
Дети комиссованных военнослужащих	11																																							
Дети ЧАЭС	3																																							
Дети, состоящие на Д-учете	17																																							
Дети сотрудников полиции	15																																							
Дети, у которых умер один из родителей	29																																							
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО»:</p> <p>начальное общее образование – 9 классов, основное общее образование – 10 классов, среднее общее образование – 4 класса.</p> <p>Структура органов управления ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Калугина Алла Ивановна; - педагогический совет (руководитель – Калугина А.И.); - методический совет (руководитель Кравченко М.А.), - Совет школы (руководитель - Калугина А.И.). <p>Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа начального общего образования; - программа основного общего образования; - программа среднего общего образования; - АООП ООО, используемые образовательные технологии: <p>информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, материально-технические условия: предметные кабинеты биологии, физики, химии, информатики, основные компоненты информационно-образовательной среды - использование ЦОК, РЭШ, Сферум.</p>																																							

	<p>Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями (военно-патриотический клуб «Боевая слава», шахматный клуб «Белая ладья», «Лёгкая атлетика», секция карате «Дай-До-Кан», эколого-биологический «Этот удивительный мир растений», «Школа юного исследователя», «Робинзоны леса»), из них 7 – на бюджетной основе.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебные кабинеты – 37, площадь – 2131,8 м²; 2 компьютерных класса, площадь – 117,7 м²; 2 мастерские, площадь – 220,5 м²; 2 спортивных зала, площадь – 338,7 м²; актовый зал, площадь – 175,1 м²; библиотека с читальным залом, хранилищем, площадь – 140,2 м²; столовая на 120 посадочных мест, площадь – 333,6 м²; архив, площадь – 5,5 м²; медицинский кабинет, площадь – 16,6 м²; кабинет педагога-психолога, площадь – 53,1 м²; учительская, площадь – 57,4 м²; методический кабинет, площадь – 53,9 м²; музейная комната, площадь – 62,4 м². <p>Один кабинет школы оборудован интерактивной доской, что составляет 2, 7% от общего числа всех кабинетов. В школе 31 компьютер, из них - 10 компьютеров и 15 ноутбуков в компьютерных классах. Все компьютеры подключены к сети «Интернет».</p> <p>В школе функционирует 2 компьютерных класса на 10 и 15 посадочных мест.</p> <p>Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает большой и малый спортивные залы с 2 раздевалками. Спортзалы оснащены всем необходимым спортивным оборудованием.</p> <p>Библиотечный фонд насчитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий фонд - 24510 экз.; - художественной литературы - 6631 экз.; - учебной литературы - 16358 экз.; - гуманитарной литературы - 1521 экз.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы организации</p> <p>ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО» работает в одну смену по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Начало занятий 8.00.</p> <p>Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут, 2-4-х классах – 40 минут, 5-11-х классах – 45 минут.</p> <p>Группа продленного дня для учащихся 1-х классов (25 человек), 2-4 классов (25 человек).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 64.</p> <p>Количество педагогических работников - 47.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор – 1; - заместители директора по учебно-воспитательной работе - 2; - заместитель директора по воспитательной работе - 1; -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 (внутренний совместитель);

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель); - педагог-организатор – 1 (внутренний совместитель); - воспитатель ГПД – 2; - медицинский работник – 1; - библиотекарь - 1. 						
	<p>Учителя-дефектолога, социального педагога в школе нет.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ ученое звание (по видам) - 0.</p> <p>Учителя – 46 (1 – внешний совместитель): высшая КК – 18; первая КК – 12; молодой специалист – 0; «педагог-методист» - 0; «педагог-наставник - 0.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - (Благодарность Главы Республики), количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 91%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 71%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 0, иные особенности коллектива (выпускники школы - работники ОО - 1, молодые специалисты – 0).</p> <table border="1" data-bbox="494 878 1524 1254"> <thead> <tr> <th data-bbox="494 878 853 1048">Образование, кол-во работников</th> <th data-bbox="853 878 1141 1048">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th> <th data-bbox="1141 878 1524 1048">Стаж работы, кол-во работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="494 1048 853 1254"> Высшее – 43 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 4 чел. </td> <td data-bbox="853 1048 1141 1254"> Высшая – 18 чел. Первая – 12 чел. </td> <td data-bbox="1141 1048 1524 1254"> До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 13 чел. Свыше 15 лет – 31 чел. </td> </tr> </tbody> </table>	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников	Высшее – 43 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 4 чел.	Высшая – 18 чел. Первая – 12 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 13 чел. Свыше 15 лет – 31 чел.
Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников					
Высшее – 43 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 4 чел.	Высшая – 18 чел. Первая – 12 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 13 чел. Свыше 15 лет – 31 чел.					
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>2021-2022 уч.г. – 1 обучающийся награждён Золотой медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>2022-2023 уч.г. – 6 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>2023-2024 уч.г. – 3 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени, 2 обучающихся - медалью «За особые успехи в учении» II степени.</p> <p>2021-2022 уч.г. – 1 обучающийся – победитель отборочного тестирования по математике в Международном интеллектуальном конкурсе «Вск дороги ведут в МАДИ».</p> <p>2022-2023 уч.г. – 4 педагогов призёры дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», 1 обучающийся призёр Республиканского этапа Всероссийского конкурса юных натуралистов имени П.А. Мантейфеля номинация «Образ жизни животных, и сохранение в естественной среде».</p> <p>2023-2024 уч.г. – 2 педагогов призёры муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики».</p> <p>2023-2024 уч.г. – 1 педагог победитель Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой</p>						

край», участник Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты».

2023-2024 уч.г. – 1 педагог участник основного состава Государственной экзаменационной комиссии Донецкой Народной Республики для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

2023-2024 уч.г. – 2 педагога участники Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель - 2023».

2023-2024 уч.г. – 1 педагог участник Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель».

2023-2024 уч.г. – 1 педагог участник цикла мастер – классов «Цветы для мамы», приуроченного к Международному женскому дню и Году семьи.

2023-2024 уч.г. - 36 обучающихся - победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

2023-2024 уч.г. - команда ЮИД ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО» «Осторожно, дети!» под руководством педагога-организатора Лысенко Т.В. - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса Юных Инспекторов Движения «Безопасное колесо – 2024», призёр регионального этапа данного конкурса в городе Торез.

2023-2024 уч.г. - команда девушек ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО» под руководством учителя физической культуры Николенко О.А. - победитель II городского этапа Спартакиады школьников Донецкой Народной Республики среди команд школьных спортивных клубов на Кубок Главы Донецкой Народной Республики в рамках проекта «Детский спорт» Всероссийской политической партии «Единая Россия» в 2023/2024 учебном году по волейболу (девушки) в г.о. Ждановка, призёр III Зонального этапа данной Спартакиады школьников в г.о. Харцызск.

2023-2024 уч.г. - команда юношей ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО» под руководством учителя физической культуры Николенко О.А. - победитель II этапа Спартакиады школьников ДНР среди команд школьных спортивных клубов на Кубок Главы Донецкой Народной Республики в рамках проекта «Детский спорт» Всероссийской политической партии «Единая Россия» в 2023/2024 учебному году по волейболу (юноши) в г.о. Ждановка, призёр Регионального этапа данной Спартакиады школьников в г. Макеевка.

2023-2024 уч.г. - команда ГБОУ "ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО» - призёр Зонального этапа Республиканских соревнований «Весёлые старты» среди школьников городов и районов Донецкой Народной Республики (руководитель Николенко О.А.).

2023-2024 уч.г. – 1 обучающаяся - победитель VIII Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», в направлении «Портрет твоего края».

2023-2024 уч.г. – 1 обучающаяся - призёр Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», победитель Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего».

2023-2024 уч.г. - 2 обучающихся – призёры Регионального конкурса для абитуриентов «Лучший переводчик словесно-музыкального искусства», приуроченного к Году педагога и наставника.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (65 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Неполная укомплектованность педагогическими кадрами (отсутствие учителя физики, педагога-дефектолога). Слабая материально-техническая база (устаревшее оборудование, недостаточная оснащённость кабинетов необходимой аппаратурой, в частности мультимедийным и проекторами).	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в	Библиотечный фонд	Школы выстроила систему	Школа полностью зависит от

городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе нового жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия
Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образования.	Слабая мотивированность педагогов для участия в конкурсах педагогического мастерства, передаче педагогического опыта через проведение мастер-классов, семинаров, выставок, презентаций и т.д.	Есть заинтересованность в получении качественного образования у родителей и обучающихся.	Близкое расположение прямого конкурента. Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями.
Педагоги школы используют современные технологии в обучении (технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие).	Наличие сотрудников, не желающих меняться, не понимающих смысла внедрения инноваций в силу возраста, профессионального выгорания.	Все кабинеты имеют доступ к Интернету.	Снижение численности обучающихся.
Систематическое повышение администрацией и педагогами школы уровня квалификации путём прохождения курсов повышения квалификации, усовершенствование педагогического опыта с помощью участия в вебинарах.	Вследствие большой учебной нагрузки педагоги вынуждены, в основном, заниматься со слабоуспевающими, имеющими трудности в освоении программы, не уделяя должного внимания одаренным	Внедрение дистанционного обучения.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников.

	детям.		
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, участию обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах различных уровней.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от всех родителей.	Внедрение новых технологий.	Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

					индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами и т. д. по использованию материально-технической базы.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение требования ФГОС СОО к

					профильного обучения, в том числе в форме ИУП	<ul style="list-style-type: none"> • реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

				образовательной программы в сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

						отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	0	

	его внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении,	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	0	

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	0	

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)				качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетво	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	олимпиаде школьников		2	ие «Знание»	рения образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

	реализации форме общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				стей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организац	0	

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	ии образован ия обучающ ихся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	0	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспече ние условий для организаци и образован ия обучающ ихся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.						<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля 	

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

					организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.		•состоянии здоровья обучающихся);- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	
23	Учебно-дидактическое	Не обеспечено учебниками в	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		направлен ие «Знание»	условий для организ ации образова ния обучающ ихся с ограниче нными возможн остями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовател ьной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотре но	1	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспече ние усло вий для организ ации обра зования обучающ ихся с ограниче нными возможн остями здоровья (ОВЗ), с инвалидн	Отсутствие материальной базы для приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (с учетом наличия в школе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Мотивация педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	0	
33	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Созданы условия	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

	школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			е «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие квалифицированных специалистов. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 	

культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
					Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее -	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	ВФСК ГТО) и на 1 сентября отчетного года					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

обучающихся (критический показатель)					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

					<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
				<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
				<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

					<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и

						технологической направленности.	<p>талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
						Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.

					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. •

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Некритический уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	1-2 объединения	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	<p>программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
						Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения
						Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					реализовать палитру творческих объединений	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды организации школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

							<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее	Привлечение специалистов для работы в Школьном музее, в том числе внешних совместителей
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						0	
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал)	Функционирование школьного медиacentра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Отсутствие школьного медиacentра	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по созданию единого образовательного пространства, привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в

					школьных творческих объединений	школе.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет их индивидуальных возможностей и потребностей.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и
					Мероприятия школьных творческих объединений	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план

					не учтены в календарном плане воспитательной	воспитательной работы.	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<p>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> <p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза</p>

						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в

						<p>обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, интернет-сообществ, групп с участием педагогов,

					<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<p>для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей
--	--	--	--	--	--	---

57	Наличие школьной символики школы, элементы (флаг школы, гимн школы, эмблема школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление и «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
						Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по и</p>

						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Анализ системы воспитания в школе в
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.

							<ul style="list-style-type: none"> • интереса к школьному лагерю. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	
62	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	0	

	ученического самоуправления			е»	волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p>
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения

	в субъекте РФ)(критический показатель)						обучающихся, осознанного выбора профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	0	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	Проведение системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

	педагогические, предпринимательские и др.)					самоопределения обучающихся.	профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно - методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	
73	Участие обучающихся в	Да	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствует план участия обучающихся	Составление и утверждение плана участия обучающихся в моделирующих

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направлении «Профория»	выбора профессии и	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Контроль администрации за участием обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры	Осуществление работы по налаживанию сетевого взаимодействия, определение сетевых партнеров
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований	Контроль повышения уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований за счёт прохождения курсов повышения квалификации
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профория»	Сопровождение выбора профессии и	0	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	0	Магистральное направление «Профория»	Сопровождение выбора профессии и	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

							<ul style="list-style-type: none"> • родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	
79	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Назначение ответственного за подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Утверждение плана подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Заместителю директора по ВР, классным руководителям обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

						<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

						<ul style="list-style-type: none"> • необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

	образования						• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Контроль прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение прохождения педагогических работников и управленческих кадров, обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания

	сфере воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Не менее 50% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

	(за три последних года)						<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</p>

	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны					<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное, консультацион

							<p>ное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогов и управленческих кадров (в том числе - в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в</p>

						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
96	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,

<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>					<p>ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)

						виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
					Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK.</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>

					Мессенджере в образовательном процессе	
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

				<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

				<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
				<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
				<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
				<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
				<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

101	Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
-----	---	------------------------	---	--	----------------------------------	---	---

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Слабая материально-техническая база.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в Федеральном законе Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета	Создание ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации	Формирование управляющего совета, предусмотренного уставом школы
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,	Осуществление работы по развитию компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии школы (программа развития ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО», образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и	Информирование всех членов образовательного процесса о деятельности Управляющего Совета и его обратной связи с общественностью
						Отсутствие механизмов контроля принятия	Разработка механизмов контроля принятия
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	

109	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Отсутстви е	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

	обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся					обучающихся	центрами, медицинскими учреждениями
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	, родителей, педагогов)					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованн	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприят	0	

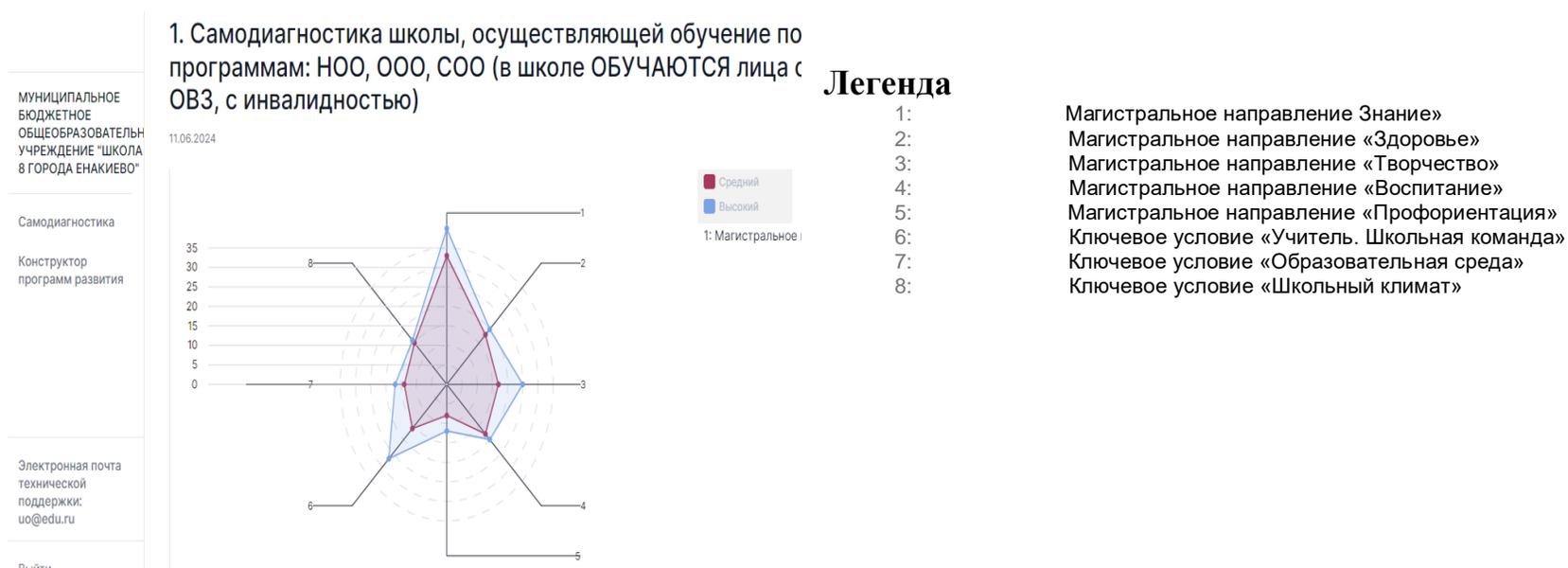
	ых зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				тного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
						Отсутствие административного контроля	Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.

						специалистов из других общеобразовательных организаций.
					Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p>
					Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения</p>	<p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы поведения. профилактической работы с профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде обучающихся девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p>
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--	---

						<p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На основании проведенного самоанализа выявлены следующие причины: уменьшение контингента в микрорайоне школы, несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса, большая часть педагогического коллектива пенсионного возраста, низкая мотивация обучающихся, нестабильная обстановка в регионе, увлечение количества учащихся с хроническими заболеваниями, отсутствие достаточного времени у родителей, недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	39
2	Воспитание	19	19
3	Здоровье	13	20
4	Творчество	18	23
5	Профорентация	9	12
6	Учитель. Школьная команда	16	23
7	Школьный климат	15	19
8	Образовательная среда	14	19

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей	Реализация в основной школе углубленного изучения предметов, большая нагрузка учителей для достаточного внимания, развития и подготовки учащихся к заключительным этапам ВСОШ	Обучение в предметных классах. Предложения по сетевому взаимодействию.	Расширяется конкурентная среда Недостаточность финансирования
Воспитание	В штатном расписании предусмотрен советник директора по	Отсутствие штатных единиц для реализации программ школьного туризма и	Организация тематических смен в лагере, возможность	Кадровая нехватка педагогов дополнительного образования.

	воспитанию, наличие и функционирование центров детских инициатив, участие в общественных объединениях	военно-патриотических клубов	посещения участниками центра детских инициатив региональных и всероссийских площадок развития	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Здоровье	Работа спортивного клуба, агитбригады	Слабое материально техническое оснащение для подготовки в ГТО, спортивного оборудования	Высокая активность в физкультурно-спортивных мероприятиях	Кадровый дефицит
Творчество	Функционирование школьного хора, театра, сетевое взаимодействие с 3 и более организациями дополнительного образования	Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования: кванториум, экостанция «Точки роста»	Повышение охвата обучающихся в творческих объединениях, занятости детей.	Кадровый дефицит
Профориентация	Наличие партнерского соглашения и плана совместной деятельности с организациями профессионального образования	Отсутствие возможностей для открытия и реализации предпрофессиональных классов: инженерные, IT-классов, медицинских. Ограничение связей с предприятиями для посещения обучающимися экскурсий в связи с военными действиями	Организация дней самоуправления, предоставление возможности для прохождения практики	Кадровый дефицит
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, участие	Низкий охват педагогов в повышении квалификации	Развитие управленческой	Кадровый дефицит

	педагогов в конкурсах	по размещенным программам в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	команды, повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства	
Школьный климат	Организация школьных уголков, функционирование Совета старшекласников, пионерской организации	Организация тематических пространств, комнат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон	Отсутствие финансирования
Образовательная среда		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Оснащение комнат для отдыха и проведения занятий для внеурочной деятельности. Кадровый дефицит. Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного

процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Магистральное направление «Знание»

- Расширение предпрофильной направленности.
- Реализация индивидуальных планов.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.
- Углублённое изучение предметов ООО с 2 по 9 класс
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- Обучающимся обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации

Магистральное направление «Воспитание»

- Выполнение 100% плана воспитательной работы.
- Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.

Магистральное направление «Здоровье»

- Реализация от 2-х видов спорта.
- Получение значка ГТО 10% обучающихся.
- Наличие победителей на региональном уровне.

Магистральное направление «Творчество»

- Удовлетворение 100% потребностей в ДО.
- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
- Функционирование школьного театра.
- Функционирование школьного хора.
- Функционирование музейной комнаты.

Магистральное направление «Профориентация»

- Участие в профориентационных пробах, тестировании.
- Организации практической части профориентационной работы в ОО.
- Сетевое взаимодействие с предприятиями

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- 100% ИОМ педагога.
- Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Развитие специальных тематических зон.
- Реализация психолого-педагогических программ.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Работы с использованием Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя школа».
- Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
9. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое	Разработанные ЛНА	Частично	Разработка ЛНА	
• Материально-техническое обеспечение	АРМ, учебники, пособия, дидактический материал, ПО	Частично	Комплектация учебных кабинетов	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги-предметники, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный психолог	Частично	педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный психолог	

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	

Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме	

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Подпроект «Знание». Задачи: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	01.09.2025		1. Привлечение специалистов, педагогических работников (педагогов-логопедов, дефектологов) из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2. Организация психолого-педагогической диагностики выявления индивидуальных	1. Диагностические тесты для обучающихся, анкеты, беседы для родителей, обучающихся, анализ материально-технических ресурсов. 2. Результаты диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР; Дацунова С.А., педагог-психолог, классные руководители. Дацунова С.А., педагог-психолог	Калугина А.И., директор

			<p>способностей и особенностей развития.</p> <p>3. Проведение разъяснительной беседы с обучающимися родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении</p>	<p>обучающихся.</p> <p>3.Протокол родительского собрания.</p>	<p>Классные руководители 9 классов.</p>	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		<p>1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО.</p> <p>2.Заключенные договоры с общеобразовательным и организациями и организациями профессионального образования.</p> <p>3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.</p>	<p>1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.</p>	<p>Кравченко М.А., заместитель директора по УВР</p>	<p>Калугина А.И., директор</p>

Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении индивидуальным учебным планам.	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР	Калугина А.И., директор
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении индивидуальным учебным планам.	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР	Калугина А.И., директор
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2025		1.Привлечение узких специалистов, (педагогов-логопедов, дефектологов).	1.Наличие педагога-логопеда, педагога-дефектолога.	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР	Калугина А.И., директор
Программно-методическое обеспечение обучения и	01.09.2025		1.Обеспечение информационной открытости, доступности	1.Размещение на официальном сайте школы	Кравченко М.А., заместитель	Калугина А.И., директор

воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.			информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информационного блока о содержании инклюзивного образования, информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями), публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	Б директора по УВР; Агаркова Е.В., учитель информатики	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.	30.05.2028		1.Выступление с обобщением опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на заседаниях ГМО.	1.Доклад. 2.Презентация.	Учителя-дефектолог и	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР
2. Подпроект «Здоровье». Задача: обеспечение условий для сохранения и приумножения здоровья обучающихся детей.						
Разработка единой программы здоровьесбережения	01.09.2025		1.Организация образовательного и воспитательного процесса в соответствии с единой программы здоровьесбережения.	1.Программа здоровьесбережения.	Кравченко М.А., заместитель директора	Калугина А.И., директор

					по УВР ; Казакова Н.В., заместител ь директора по ВР, классные руководит ели	
3. Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2024		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции,	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Казакова Н.В., заместител ь директора по ВР	Калугина А.И., директор

			ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
4. Подпроект «Профорientация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	01.09.2025		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР; классные руководители	Калугина А.И., директор
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.2024		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	01.09.2026		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность	Договор. Список.	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР	Калугина А.И., директор

и должностям служащих			нормативной и организационной документации: Положение, расписание.			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024 г., март, май 2025 г.		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР; классные руководители	Калугина А.И., директор
5. Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно 2024-2029 г.г.		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР, Симонович О.М., заместитель директора по УВР.	Калугина А.И., директор
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Ежегодно 2024-2029 г.г.		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Кравченко М.А., заместитель директора	Калугина А.И., директор

программ дополнительного профессионального образования.					по УВР, Симонови ч О.М., заместител ь директора по УВР, Казакова Н.В., заместител ь директора по ВР.	
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно 2024-2029 г.г.		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Кравченко М.А., заместител ь директора по УВР, Симонови ч О.М., заместител ь директора по УВР, Казакова Н.В., заместител ь директора по ВР.	Калугина А.И., директор
6.Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО.						

Формирование управляющего совета образовательной организации	31.10.2024		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	Кравченко М.А., заместитель директора по УВР, Симонович О.М., заместитель директора по УВР, Казакова Н.В., заместитель директора по ВР.	Калугина А.И., директор
7.Подпроект «Школьный климат». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО						
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллингвой программы)	31.12.2024		Разработка нормативных локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллингвой программы)	Положение, приказ, дорожная карта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Казакова Н.В., заместитель директора по ВР; Дацунова С.А., педагог-психолог.	Калугина А.И., директор

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 119 (сто девятнадцать) листов

Директор
ГБОУ «ШКОЛА № 8 Г.О. ЕНАКИЕВО»
Подпись А.И.Калугина /А.И.Калугина/

